Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16

с углублённым изучением отдельных предметов»,

Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 36

**Апробационная площадка**

**«Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основном уровне образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».**

**Направление «Коммуникативно-деятельностные пробы»**

**Тема: «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы»**

**Лысьва 2019**

**Программа деятельности апробационной площадки** **ФГОС ООО Пермского края.**

 1. **Апробационная площадка:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов», Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 36**,**(834249)54788, scool161@lysva.in

**2. Проектная команда**  МБОУ «СОШ № 16» г. Лысьва, Пермский край

**Руководитель АП:** ответственная за методическую работу Полунина Лада Валентиновна, учитель обществознания

**Участники - педагоги:**

1. Бобров Артём Викторович, учитель английского языка
2. Гусельникова Татьяна Леонидовна, учитель химии
3. Десяткова Марина Юрьевна, социальный педагог
4. Джумалиева Евгения Сергеевна, учитель английского языка
5. Колосова Вероника Юрьевна, учитель математики
6. Кынкурогова Анастасия Сергеевна, педагог-психолог
7. Ощепкова Татьяна Анатольевна, учитель информатики
8. Павлова Надежда Игоревна, педагог-организатор
9. Полунина Лада Валентиновна, учитель истории и обществознания
10. Солодянникова Ольга Ивановна, учитель технологии
11. Щеголькова Татьяна Михайловна, учитель истории

**3. Тема апробационной площадки:** Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основном уровне образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся.

**Направление: «**Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы».

**4. Актуальность темы:** В настоящее время остро встает проблема выбора профессии. Связано это с условиями рыночной экономики и жесткой конкуренцией на рынке труда, где теперь ценятся высококвалифицированные специалисты.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста.

Подростки этого возраста еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не представляют, что личностные особенности очень важны при выборе профессии.

Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов. Нужны условия, при которых у подростка будет возможность попробовать проявить свои способности, оценить, насколько развиты коммуникативные умения.

**5. Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме.**

**Форма описания опыта и перспектива апробационной деятельности краевой апробационной площадки МБОУ «СОШ № 16 с углублённым изчением отдельных предметов» по теме: «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основном уровне образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся». «Школа метапредметности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Конкретизированный образовательный результат | Сроки проведение КМ | Формат КМ, кол-во часов | Статус КМ по оценке ОР | Практики по достижению образовательного результата(формат) | Сроки реализации практик | Статус практики | Эл.адрес, на котором размещены программы и дидактические материал (для разработанных) |
| 2 классы | Краткосрочный курс «Математика и конструирование» | 1, 6 и 11 занятие | Входяящий, промежуточный и итоговый мониторинг 3 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 11 часов | 2015 – 2019 гг. | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-16-s-uglubljonnym-izucheniem-otdelnykh-predmetov-lysva/annotatsiya?menutype=annotation>  <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-16-s-uglubljonnym-izucheniem-otdelnykh-predmetov-lysva/plan>  <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-16-s-uglubljonnym-izucheniem-otdelnykh-predmetov-lysva/otchet>  <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-16-s-uglubljonnym-izucheniem-otdelnykh-predmetov-lysva/kontent?view=fcontents> |
| 3 классы | Краткосрочные курсы  «Шахматы»  «Занимательный английский»  «Робототехника»  «Геометрия вокруг нас».  «Учимся решать задачи» | 1, 6 и 11 занятие | Входяящий, промежуточный и итоговый мониторинг 3 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 11 часов | 2015 – 2019 гг. | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется |
| 4 классы | Краткосрочные курсы  «Шахматы»  «Занимательный английский»  «Робототехника»  «Геометрия вокруг нас».  «Учимся решать задачи»  «Величины.» | 1, 6 и 11 занятие | Входяящий, промежуточный и итоговый мониторинг 3 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 11 часов | 2015 – 2019 гг. | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется |
| 5 классы | Краткосрочные курсы: "Бесконфликтное общение"  «Схематизация»  « Моделирование»  « Информашка»  «От действия - к мысли» (Смысловое чтение)  «Мастер публичных выступлениий»  «Аргументация в дискуссии»  «Сказки Прикамья» «Школа журналистики»  « Я – автор спектакля»  «Химия: Наблюдай и исследуй»  «Оживим историю»  «Где у растений прячется цвет?»  «Создание ребусов»  «Нестандартные задачи по математике»  Искусство « Темари» | 1, 6 и 11 занятие | Входяящий, промежуточный и итоговый мониторинг 3 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 11 часов | 2011 – 2019 гг. | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется |
| 6 классы | Краткосрочные курсы  "Бесконфликтное общение"  «Схематизация»  « Моделирование»  «Составление плана по тексту» (Смысловое чтение)  «Мастер публичных выступлениий»  «Аргументация в дискуссии»  «Презентации по-новому, в Prezi»  «Основы экономических знаний»  «Литература родного края»(предания)  «Удивительная геология»  «Топонимика микрорайонов: от Берлина до Карпат через Сахалин»  «Математический олимп» | 1, 6 и 11 занятие | Входяящий, промежуточный и итоговый мониторинг 3 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 11 часов | 2015 – 2019 гг | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется |
| 7 классы | Краткосрочные курсы  «Учусь исследовать»  «Азы программирования»  «Основы потребительских знаний»  «Математика в кармане «Кенгуру»  « Математика – помощница ремонта»  "В мире поэзии" (речевые практики )  «Английский в jazz chants»  « Путешествие по кухне»  «Изучение шоколада» | 1, 6 и 11 занятие | Входяящий, промежуточный и итоговый мониторинг 3 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 11 часов | 2015 – 2017 гг | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется |
| 8 классы | Краткосрочные курсы  «Матрица» (Информатика и программирование)  "В мире театра" (речевые практики)  «Основы экономики»  «Хитрый закон – закон Бернулли»  «Решение текстовых задач»  Физико-математическая лаборатория «Математика – язык физики» | 1, 6 и 11 занятие | Входяящий, промежуточный и итоговый мониторинг 3 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 11 часов | 2017 – 2019 гг | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется |
| 9 класс | Краткосрочные курсы  «Психология общения»  «Матрица» (Информатика и программирование)  «Школа будущих инженеров»  «Решение практических задач по реальной математике» | 1, 6 и 11 занятие | Входяящий, промежуточный и итоговый мониторинг 3 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 11 часов | 2017 – 2019 гг | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется |

**Форма описания опыта и перспектива апробационной деятельности краевой апробационной площадки МБОУ «СОШ № 16 с углублённым изчением отдельных предметов» по теме: «Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основном уровне образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся». «Школа профессионального самоопределения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Конкретизированный образовательный результат | Сроки проведение КМ | Формат КМ, кол-во часов | Статус КМ по оценке ОР | Практики по достижению образовательного результата(формат) | Сроки реализации практик | Статус практики | Эл.адрес, на котором размещены программы и дидактические материал (для разработанных) |
| 7 классы | Краткосрочные курсы  «Коммуникативные задачи: Диагностика Мотивация  Оказание услуги  Создание образа  Генерация продукта"  в профессиях «Педагог - психолог», «Менеджер по продажам», «Журналист», «Школьный фельдшер». | 1, 6 занятие | Входящий, итоговый мониторинг 2 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 6 часов | 2016 – 2019 гг. | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-16-s-uglubljonnym-izucheniem-otdelnykh-predmetov-lysva/annotatsiya?menutype=annotation>  <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-16-s-uglubljonnym-izucheniem-otdelnykh-predmetov-lysva/plan>  <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-16-s-uglubljonnym-izucheniem-otdelnykh-predmetov-lysva/otchet>  <http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-16-s-uglubljonnym-izucheniem-otdelnykh-predmetov-lysva/kontent?view=fcontents> |
| 8 классы | Коммуникативно-деятельностные пробы по 5 направлениям: инженерное, техническое, медицинское, социально-педагогическое, декоративно-прикладное в профессиях «Системный администратор», «Бортпроводник», «Ветеринар», «Художник», «Инженер», «Архитектор», «Электрик», «Конструктор», «Механик», «Автомеханик», « Специалист по балансировке», «Медсестра», «Фармацевт», «Врач», «Воспитатель», «Учитель математики», «Парикмахер», «Аниматор», «Модельер» «Тренер» | 1, 6 занятие | Входящий, итоговый мониторинг 2 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется | краткосрочный курс 6 часов | 2016 – 2019 гг. | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется |
| 9 классы | Краткосрочный курс «Коммуникативно-деятельностные пробы»  Профессиональные пробы | 1, 6 занятие  1, 6 занятие | Входящий, итоговый мониторинг 2 часа  Входящий, итоговый мониторинг 2 часа | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется  необходимо разработать | краткосрочный курс 10 часов  краткосрочный курс 6 часов | 2016 – 2019 гг.  2018 – 2020 гг. | разработано, есть дидактика, апробировано, используется,транслируется  необходимо разработать |

**6. Ожидаемые результаты апробационной деятельности:**

* Повышение мотивации учащихся к обучению
* Развитие коммуникативных навыков
* Формирование рефлексивного навыка, умения оценивать свою работу по критериям
* Формирование представлений у обучающихся о метапредметном характере коммуникативных задач
* Формирование метапредметных и личностных результатов
* Формирование у обучающихся представлений о коммуникативных умениях, профессиональных предпочтениях.

**7. Предмет апробации:**

Краткосрочные курсы, направленные на формирование метапредметных умений на параллели 2-6 классов

Краткосрочные курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о коммуникативных задачах и их метапредметном характере на параллели 7 – 9 классов.

Профессиональные пробы на параллели 9 классов

Летний профильный лагерь с дневным пребыванием.

Индивидуальные и групповые тьюториалы

**8. Предполагаемые продукты апробации:**

* программа профильного лагеря
* программы краткосрочных курсов «Школа метапредметности» на параллели 2-4 классов
* программы краткосрочных курсов «Школа метапредметности» на параллели 5 и 6 классов
* программы краткосрочных курсов «Школа самоопределения» на параллели 7 и 8 классов
* сценарий входного образовательного мероприятия «Профильный день для обучающихся 7-х классов»
* сценарий итогового образовательного мероприятия «Фестиваль профессий»
* сценарий образовательного входного мероприятия «День выбора будущего»
* сценарий образовательного итогового мероприятия «Ярмарка профессий»
* программы профессиональных проб на параллели 9 классов
* сценарий мероприятия «Защита планов профессионального самоопределения.»
* разработка системы оценивания КДП и ПП
* разработка критериев оценивания КДП и ПП
* разработка дидактического материала – Рабочая тетрадь «Школа профессионального самоопределения»
* разработка рефлексивного дневника для обучающихся
* Дидактические материалы краткосрочных курсов.
* Сценарии семинаров-практикумов для педагогов.

**9. Масштаб апробации:** параллель 2 классов **(**83 человека), параллель 3 классов (78 человек), параллель 4 классов (73 человека), параллель 5 классов (79 человек), параллель 6 классов (75 человек), параллель 7-х классов (74 человека), параллель 8 классов (64 человека), параллель 9 классов (68 человек), 26 педагогов.

**10. Система оценивания ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов** |
| Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД | Контрольно-измерительные материалы, разработанные в рамках работы по данной программе.  Дидактические средства, включенные в программу краткосрочных курсов.  Институциональный мониторинг  Муниципальные мониторинговые процедуры метапредметных результатов.  Краевые мониторинговые процедуры метапредметных результатов.  После получения результатов мониторингов и выявлении дефицитов сформированности необходимого умения, принимается решение о корректировке программ курсов, разработке необходимых учебных ситуаций и т.д.  Участие в институциональном, муниципальном, зональном и краевом уровне метапредметных олимпиад для обучающихся и педагогов.  ОМ «Профильный лагерь для обучающихся 7-х классов»  КМ «Фестиваль профессий» |
| «Коммуникативная задача «Диагностика» |
| «Коммуникативная задача «Мотивация» |
| «Коммуникативная задача «Генерация продукта» |
| «Коммуникативная задача «Создание образа» |
| «Коммуникативная задача «Оказание услуги» |
| Знакомство с коммуникативными задачами |
| Професиональные пробы |

**Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности:**

1. обучающие семинары ГАУ ДПО «ИРО ПК»
2. научно-практические конференции ГАУ ДПО «ИРО ПК»
3. консультирование – научные руководители К.И.Обшаров, Тиунова Т.В. ГАУ ДПО «ИРО ПК»г. Пермь
4. презентация опыта - МАУ дпо «ЦНМО» г.Лысьва

12. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод.служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Семинар для педагогов городского округа «Система работы школы над формированием коммуникативных компетенций обучающихся» | муниципальный | Система работы школы над формированием коммуникативных компетенций обучающихся | Октябрь 2019 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |
| Педагогическая мастерская «Коммуникативно-деятельностные пробы» | муниципальный | Коммуникативные задачи, их содержание, опыт планирования и работы с обучающимися. | Октябрь 2019 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |
| Мастер-класс **«**Коммуникативно-деятельностные пробы». | муниципальный | Коммуникативные задачи в в профессиях «Системный администратор», «Бортпроводник», «Ветеринар», «Художник», «Инженер», «Архитектор», «Электрик», «Конструктор», «Механик», «Автомеханик», «Специалист по балансировке», «Медсестра», «Фармацевт», «Врач», «Воспитатель», «Учитель математики», «Парикмахер», «Аниматор», «Модельер», «Тренер» | Ноябрь 2019 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |
| Участие в НПК ГАУ ДПО «ИРО ПК» для апробационных площадок | краевой | Система работы школы над формированием коммуникативных компетенций обучающихся | Ноябрь 2019 год | ГАУ ДПО «ИРО ПК» |
|  |  |  |  |  |

**13. Аннотация апробационной деятельности**

Результаты экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Для этого необходимо иметь метапредметные умения и навыки, которые формируются в рамках «Школы метапредметности» со 2 по 6 класс. Выбор профессии в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей и, что весьма часто встречается, может являться актом подражания сверстникам. Даже в том случае, если выбор профессии мотивирован, успешность профессионального самоопределения не может быть до конца гарантирована. Формирование устойчивого положительного отношения к профессии происходит только в ходе самой профессиональной деятельности. Именно этой проблеме посвящена работа апробационной площадки школы – формирование осознанного выбора профессии посредством коммуникативно-деятельностных и профессиональных проб в рамках «Школы профессионального самоопределения» с 6 по 9 класс.

**Программа апробационной деятельности на 2019 - 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| Апрель -сентябрь 2019 | Разработка программ профессиональных проб для параллели 9 классов | Разработанные программы краткосрочных курсов,  система мониторинга коммуникативных умений, рефлексивный дневник для учащихся | Экспертиза методического совета школы, научного руководителя | Программы курсов.  Сценарии образовательных и контрольных мероприятий.  Задания мониторинга.  Критерии оценивания сформированности коммуникативных умений в соответствии с задачами. |
| Июнь 2019 | Проведение профильного лагеря для обучающихся 8-х классов | Формирование представлений у обучающихся о коммуникативных задачах и их метапредметном характере.  Диагностика сформированности коммуникативных умений в рамках предложенных задач.  Формирование групп обучающихся для обучения на краткосрочных курсах. | Входящий и итоговый мониторинг коммуникативных навыков в соответствии с критериями коммуникативных задач | Рефлексивный дневник обучающихся |
| Сентябрь 2019 - апрель 2020 | Работа институциональной модели профессионального самоопределения и «Школы метапредметности» в форме краткосрочных курсов  Апробация профессиональных проб для 9-классников | Формирование коммуникативных навыков в соответствии с поставленными задачами.  Разработанные программы профессиональных проб, система мониторинга коммуникативных умений | Промежуточный мониторинг сформированности умения | Рефлексивный дневник обучающихся  Программы профессиональных проб, система мониторинга коммуникативных умений |
| Апрель 2020 | Итоговое мероприятие «Фестиваль профессий» | Самоопределение обучающихся в профессиональной направленности.  Применение присвоенных коммуникативных задач на професиональном уровне | Итоговый мониторинг сформированности умения  Экспертиза соответствия | Индивидуальная профессионально-образовательная траектория  Личная карточка профессионального самоопределения |
| Май - июнь 2020 года | Описание опыта работы АП в проекте | Анализ и коррекция деятельности АП | Экспертиза методического совета школы, научного руководителя | Сборник дидактических материалов по апробации направления |